

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Университетский лицей»

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2021 г.
Внесены изменения
Протокол №3 от 13 декабря 2021г

Утверждено
директор МОУ «Университетский лицей»

Н.В. Пекарчик
Приказ №107/11 от 31 августа 2021г.
Приказ №178/1 от 14 декабря 2021г.

**Рабочая программа по
Иностранному языку**
(к основной образовательной программе начального общего образования)

2-4 класс
(срок реализации 3 года)

Разработчики:
Учителя иностранного языка
Говоруха Е.С., Минеева С.Я.,
Шаева Ю.В., Стрелкина М.В.

2021г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Личностные результаты

Предполагается, что на конец первого года обучения английскому языку (2 класс) в *личностной сфере* обучающийся осознает:

- перспективу использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры;
- возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка;
- вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке в пределах, изучаемых тем; планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно произносить читаемые слова, сохраняя необходимый темп чтения (который оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка) с соблюдением ударения и смысловых пауз, правильной интонации;
- читать небольшие тексты разных стилей и жанров (в пределах, изучаемых тем) в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме (в пределах изучаемых тем); объём высказывания не менее 6 фраз.
- слушать и слышать собеседника, вести диалог в пределах, изучаемых тем (объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны);
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.

В *познавательной сфере* будут заложены основы умений:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение).
- осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

В *ценностно-ориентационной сфере* учащийся получит первоначальное представление о значении языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми.

В *эстетической сфере* учащиеся:

- научатся владению элементарными средствами выражения эмоций на иностранном языке;
- разовьют чувство прекрасного в процессе знакомства с звучанием иноязычной речи в стихах, песенках, доступных образцах детской

литературы.

В трудовой сфере разовьют:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умением вести рабочую и словарную тетрадь.

3 класс

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты

Учащийся овладеет умениями:

- осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения,

классификации по родовидовым признакам;

- переносить умения работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступный ребёнок типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию (3-5 реплик с каждой стороны);
- строить монологическое высказывание с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей (не менее 6 предложений);
- понимать на слух речь учителя и других учащихся, воспринимать основное содержание несложных аудио текстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале;
- воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма (соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся);
- делать подписи под предметами и явлениями;
- писать поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма;
- соблюдать орфографические правила, с опорой на образец.

В познавательной сфере:

- произойдет формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- разовьётся умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- будет получен первоначальный опыт переноса умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающих прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- разовьётся умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- разовьётся умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для

самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- упрочится восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- произойдет ознакомление с доступного возраста культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- будет осознана на доступном уровне перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере произойдет:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств через знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- разовьётся умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- будет получен начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

4 класс

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения

- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
 - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты:

говорение:

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- умение на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж.

аудирование:

- понимание на слух речи учителя и других учащихся; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи и видеофрагментах на знакомом учащимся языковом материале.

чтение:

- чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и нужной интонации;
- чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимание их основного содержания; умение находить в тексте нужную информацию.

письменная речь:

- владение техникой написания букв и соблюдение орфографических правил;
- умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- умение письменного заполнения пропусков и форм, написания подписей под предметами и явлениями.

языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;

- знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен, считалок);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- умение использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное

содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

– читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

– владеть техникой письма;
– писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

– адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
– соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
– применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
– распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

– знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
– умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
– совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
– умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

– представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
– приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><i>Говорение</i> <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;- Диалог-расспрос;- Диалог-побуждение к действию. <p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)	<p><i>Задавать</i> вопросы о чем-либо; <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Расспрашивать</i> о чем-либо. <i>Попросить</i> о чем-либо и <i>отреагировать</i> на просьбу собеседника. <i>Начинать, поддерживать</i> и <i>завершать</i> разговор. <i>Описывать</i> что-либо. <i>Сообщать</i> что-либо. <i>Рассказывать</i>, выражая свое отношение. <i>Характеризовать</i>, называя качества лица /предмета. <i>Воспроизводить</i> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. <i>Пересказывать</i> услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). <i>Составлять</i> собственный текст по аналогии.</p>
<p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;- Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов,	<p><i>При непосредственном общении</i> <i>Понимать</i> в целом речь учителя по ходу урока. <i>Распознавать и полностью понимать</i> речь одноклассника в ходе общения с ним. <i>Распознавать на слух и понимать</i> связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>

<p>сказок в аудиозаписи.</p>	<p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где</p>

	<p>происходит действие и т.д.). Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p>
<p>Письменная речь – Писать с опорой на образец ✓ поздравление с праздником; ✓ краткое личное письмо</p>	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>	
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	
<p>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r” (<i>there is/there are</i>). Дифтонги. Ударение в</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи. Соблюдать правильное ударение в</p>

<p>изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.</p>	<p>изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
---	--

Лексическая сторона речи

<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (<i>grandmother, postcard</i>); конверсия (<i>play – to play</i>)</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p>
---	--

	<p>(интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
Грамматическая сторона речи	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) и отрицательной формах (<i>Don't be late!</i>) Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>. Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол <i>to do</i>. Глагол-связка <i>to be</i>. Модальные глаголы <i>can, may, must</i>. Неопределенная форма глагола. Глагольная конструкция: <i>I</i></p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц "<i>not</i>" и "<i>no</i>". Простое предложение с простым глагольным (<i>He speaks English</i>), составным именным (<i>My family is big</i>) и составным глагольным (<i>I like to dance. She can skate well</i>) сказуемым. Безличные предложения (<i>It's hot. It's five o'clock</i>). Предложения с оборотом <i>there is/ there are</i>. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>there is / there are</i>. Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>, обслуживающие ситуации для начальной школы. Выражать свое отношение к действию</p>

would like... (I'd like...)

Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени: *yesterday, tomorrow, never, often, sometimes*.

Наречия степени: *much, little, very*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

при помощи модальных глаголов (*can, may, must*).

Узнавать и **использовать** в речи конструкцию: *I would like... (I'd like...)*

Различать существительные единственного и множественного числа.

Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. **Различать** существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их **употреблять** в речи.

Образовывать притяжательный падеж существительного.

Различать степени сравнения прилагательных. **Образовывать**

степени сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи.

Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.

Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.

Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).

Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*
-

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и разделы:

№	Темы, разделы
1	<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>
2	<p>Я и моя семья. 1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. 2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки</p>
3	<p>Мир моих увлечений 1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. 2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>
4	<p>Я и мои друзья. 1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. 2. Письмо зарубежному другу. 3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>
5	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>
6	<p>Мир вокруг меня. 1. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. 2. Природа. Любимое время года. Погода</p>
7	<p>Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе.

Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов.

Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.

	просьбы.		
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5. Городские здания, дом,	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки	Типичное жилище англичан. Обстановка в

жилище.		стола. Загородный дом.	доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6.Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Класная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7.Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9.Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10.Города и страны. Страны	Страны изучаемого языка.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия	Некоторые достопримечательности столицы.

изучаемого языка. Родная страна.	Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	
----------------------------------	---	---	--

.

*Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, по курсу «Иностранный язык»
2 класс (68 часов, 2 часа в неделю)*

№	Кол-во часов	Тема	Виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала урока
1	1	Начали!	1.Отгадывание загадок, ребусов, выполнение заданий на сообразительность, развитие памяти и внимания	Воспитание культуры общения, потребности в самовоспитании.
16	6	Мои буквы!		Воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке
17	2	Привет!		Воспитание культуры умственного труда, культуры работы в парах, группах.
18	2	Моя семья!	2.Знакомство с родной страной, позиционирование себя как гражданина города, региона, страны.	Воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке
19	2	Мой дом!		Воспитание культуры умственного труда, культуры работы в парах, группах.
20	2	Где Чаклз?	3.Сопоставление положительных особенностей родной страны и стран изучаемого языка	Воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке
21	2	В ванной!	4.Знакомство с аспектами жизни, представляющими теоретический и практический интерес для ребенка	Воспитание культуры умственного труда, культуры работы в парах, группах.
22	1	Портфолио. Весело в школе.		Привитие интереса к чтению, переводу, к слушанию на иностранном языке.
23	1	Сады в Великобритании	5.Описывать любимое животное, выбирать понравившийся персонаж, задавать вопрос одному из одноклассников	Воспитание культуры умственного труда, культуры работы в парах, группах.
24	1	Городская мышка и Деревенская мышка.		Привитие интереса к чтению, переводу, к слушанию на иностранном языке.
11	1	Теперь я знаю!	6.Заполнить языковой портфель (портфолио)	Воспитание культуры умственного труда, культуры работы в парах, группах.
12	1	Контрольная работа	7.Определить цель урока с опорой на наглядность: иллюстрация, слайд, игрушка и т.д.	Привитие интереса к чтению, переводу, к слушанию на иностранном языке.
13	2	Мой день рождения		Воспитание культуры умственного труда, культуры работы в парах, группах.
14	2	Вкусный шоколад	8.Предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после	Воспитание мотивации на уроках через средства обучения.
15	2	Моя любимая еда		Воспитание культуры умственного труда, культуры работы в парах, группах.

16	1	Портфолио. Весело в школе.	изучения этой темы	Воспитание мотивации на уроках через средства обучения.
17	1	Сады в Великобритании.	9. Самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы	Воспитание культуры умственного труда, культуры работы в парах, группах.
18	1	Теперь я знаю	по предложенной шкале	Воспитание культуры умственного труда.
19	1	Контрольная работа	10. Выполнить работу над ошибками	Привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка.
20	1	Городская мышки и Деревенская мышка	11. Сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения	Привитие интереса к чтению, переводу, к слушанию на иностранном языке.
21	2	Мои животные!		Привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке. Развитие чувства самоконтроля.
22	2	Я умею прыгать!	12. Поучаствовать в различных конкурсах на уроке: лучший рассказчик, лучший журналист и др.;	Воспитание навыков самостоятельной работы.
23	2	В цирке!	поработать в составе проектной группы	Воспитание мотивации на уроках через средства обучения.
24	1	Портфолио. Весело в школе.		Воспитание культуры умственного труда, культуры работы в парах, группах.
25	1	Очень любим животных	13. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Воспитание мотивации на уроках через средства обучения.
26	1	Домашние животные в Британии		Воспитание культуры умственного труда, культуры работы в парах, группах.
27	1	Городская мышки и Деревенская мышка	14. Поиск и выделение необходимой информации	Воспитание мотивации на уроках через средства обучения.
28	1	Теперь я знаю!	15. Осознанное построение речевого высказывания.	Воспитание культуры умственного труда, культуры работы в парах, группах.
29	1	Контрольная работа	Самостоятельно описать любимого героя с опорой на графические символы, самостоятельно написать письмо другу с опорой на предложенный план	Воспитание культуры умственного труда.
30	1	Проект		Привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка.
31	2	Мои игрушки		Развитие чувства самоконтроля.
32	2	У нее голубые глаза!		Воспитание навыков самостоятельной работы.
33	2	Замечательный медвежонок	16. Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения	Привитие интереса к чтению, переводу, к слушанию на иностранном языке.
34	1	Портфолио. Весело в школе.	17. Рефлексия деятельности по овладению английским языком. Обсудить	Воспитание мотивации на уроках через средства обучения.
35	1	Магазин плюшевых мишек Англии и старинные		Привитие интереса к чтению, переводу, к слушанию на иностранном языке.

		русские игрушки	пройденный на уроке	
36	1	Городская мышки и Деревенская мышка	материал: что нового я узнал, что делал на уроке, чему научился, что мне понравилось больше всего и т.д.	Воспитание мотивации на уроках через средства обучения.
37	1	Теперь я знаю!		Воспитание культуры умственного труда, культуры работы в парах, группах.
38	1	Контрольная работа	18. Творческий проект (нарисуй, изобрази, опиши, фсделай игрушку, поделку с последующим описанием), арт-технологии.	Привитие интереса к чтению, переводу, к слушанию на иностранном языке.
39	1	Проект		Воспитание культуры умственного труда, культуры работы в парах, группах.
40	2	Мои каникулы1		Воспитание культуры умственного труда.
41	2	Ветрено!	19. Развитие креативных способностей, развитие памяти, умения письма, коммуникативных способностей.	Воспитание бережного отношения к природе, животным, растениям.
42	2	Волшебный остров!		Воспитание бережного отношения к природе, животным, растениям.
43	1	Портфолио. Весело в школе.		Привитие интереса к чтению, переводу, к слушанию на иностранном языке.
44	1	Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России		Развитие чувства самоконтроля.
45	1	Городская мышки и Деревенская мышка		Воспитание навыков самостоятельной работы.
46	1	Контрольная работа		Воспитание бережного отношения к природе, животным, растениям.
Всего – 68 часов				

*Тематическое планирование, в том числе с учетом
рабочей программы воспитания, по курсу «Иностранный язык»
3 класс (68 часов, 2 часа в неделю)*

Тема	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала урока	Виды деятельности обучающихся
1. С возвращением!	1	Воспитание культуры общения, потребности в самовоспитании;	<p>1. При непосредственном общении понимать речь учителя, одноклассников и носителей языка</p> <p>2. При опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку</p> <p>3. Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание)</p> <p>4. Вести диалог-расспрос в типичных ситуациях повседневного</p> <p>5. Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе и т.д.</p> <p>6. Составлять небольшие</p>
2. С возвращением!	1	Воспитание мотивации на уроках через средства обучения;	
3. Снова в школу!	1	Привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке	
4. Снова в школу!	1	Воспитание взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе	
5. Школьные предметы	1	Воспитание интереса к изучению иностранного языка	
6. Школьные предметы	1	Воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения	
7. Игрушечный солдатик!	1	Привитие интереса к чтению на иностранном языке	
8. Школы в Британии. Начальная школа в России.	1	Привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке	
9. Теперь я знаю!	1	Воспитание культуры умственного труда	
10. Контрольная работа.	1	Воспитание навыков самостоятельной работы	
11. Новый член семьи!	1	Воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения	
12. Новый член семьи!	1	Воспитание взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе	
13. Счастливая семья!	1	Воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, к членам семьи, к пожилым людям	
14. Счастливая семья!	1	Воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения	
15. Игрушечный солдатик!	1	Привитие интереса к чтению и переводу на иностранном языке	
16. Семья близко и далеко! Семьи в России.	1	Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и язык, интереса к культуре своей страны	

17. Теперь я знаю!	1	Воспитание культуры умственного труда	<p>описания предмета, картинки;</p> <p>7. читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;</p> <p>8. читать про себя с полным пониманием учебные тексты и с пониманием основного содержания простые оригинальные тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;</p> <p>9. заполнить простой формуляр о себе</p> <p>10. Вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс.</p> <p>11. Умение инициировать учебное взаимодействие</p> <p>12. Самостоятельно найти небольшой материал во внешних источниках</p> <p>13. Контролировать</p>
18. Контрольная работа.	1	Воспитание навыков самостоятельной работы	
19. Он любит желе!	1	Воспитание интереса к изучению иностранного языка	
20. Он любит желе!	1	Воспитание взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе	
21. В моей коробке для ланча!	1	Привитие интереса к традициям стран изучаемого языка	
22. В моей коробке для ланча!	1	Воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения	
23. Игрушечный солдатик!	1	Привитие интереса к чтению на иностранном языке и переводу	
24. Перекусить! Я требую мороженное!	1	Воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке	
25. Теперь я знаю!	1	Воспитание культуры умственного труда	
26. Еда.	1	Воспитание навыков самостоятельной работы	
27. Игрушки для маленькой Бетси!	1	Воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения	
28. В моей комнате!	1	Воспитание взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе	
29. Повторение материала.	1	Воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения	
30. Обобщение материала.	1	Воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения	
31. Теперь я знаю!	1	Воспитание культуры умственного труда	
32. Контрольная работа.	1	Воспитание навыков самостоятельной работы	
33. Коровы забавные!	1	Воспитание мотивации на уроках через средства обучения	
34. Коровы забавные!	1	Воспитание бережного отношения к природе, животным, растениям	
35. Умные животные!	1	Воспитание мотивации на уроках через средства обучения	

36. Умные животные!	1	Воспитание бережного отношения к природе, животным, растениям	<p>партнера при составлении диалога;</p> <p>14. Проверить и оценить работу соседа</p> <p>15. Определить цели, функции участников групповой работы, способы взаимодействия друг с другом и с учителем</p> <p>16. Составить слова из букв, предложения из слов</p> <p>17. Обсудить пройденный на уроке материал: что нового я узнал, что делал на уроке, чему научился, что мне понравилось больше всего и т.д.</p> <p>18. Окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы</p> <p>19. Сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения</p> <p>20. Выполнить работу над ошибками</p> <p>21. Самостоятельно</p>
37. Игрушечный солдатик!	1	Привитие интереса к чтению на иностранном языке и переводу	
38. Животные! Чудесная страна дедушки Дурова!	1	Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и язык, интереса к культуре своей страны	
39. Теперь я знаю!	1	Воспитание культуры умственного труда	
40. Контрольная работа	1	Воспитание навыков самостоятельной работы	
41. Проект.	1	Воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке	
42. Бабушка! Дедушка!	1	Воспитание интереса к изучению иностранного языка	
43. Бабушка! Дедушка!	1	Воспитание взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе	
44. Мой дом! Письмо	1	Воспитание чувства гордости за свою страну и язык. Воспитание интереса к развитию письменной речи.	
45. Мой дом! Весело в школе!	1	Воспитание взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе	
46. Игрушечный солдатик!	1	Привитие интереса к чтению на иностранном языке и переводу	
47. Дома в Британии!	1	Привитие интереса к истории, традициям стран изучаемого языка	
48. Дома-музеи в России!	1	Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и язык, интереса к культуре своей страны	
49. Теперь я знаю!	1	Воспитание культуры умственного труда	
50. Контрольная работа.	1	Воспитание навыков самостоятельной работы	
51. Проект.	1	Воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке	
52. Проект.	1	Воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке	
53. Мы хорошо проводим время!	1	Воспитание интереса к изучению иностранного языка	

54. Мы хорошо проводим время!	1	Воспитание взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе	<p>проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале</p> <p>22. Предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы</p> <p>23. Определить цель урока с опорой на наглядность: иллюстрация, слайд, игрушка и т.д.</p> <p>24. Описать любимое животное, выбрать понравившийся персонаж, задать вопрос одному из одноклассников</p>
55. В парке!	1	Воспитание культуры общения, потребности в самовоспитании	
56. В парке!	1	Воспитание взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе	
57. Игрушечный солдатик!	1	Привитие интереса к чтению на иностранном языке и переводу	
58. На старт, внимание, марш!	1	Пропаганда здорового образа жизни, любви к спорту	
59. Теперь я знаю!	1	Воспитание культуры умственного труда	
60. Контрольная работа.	1	Воспитание навыков самостоятельной работы	
61. Веселый день!	1	Воспитание интереса к изучению иностранного языка	
62. В воскресенье!	1	Воспитание культуры общения, потребности в самовоспитании	
63. В воскресенье!	1	Воспитание взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе	
64. Урок обобщения пройденного.	1	Воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения	
65. Урок закрепления пройденного.	1	Воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения	
66. Подготовка к контрольной работе.	1	Воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения	
67. Контрольная работа.	1	Воспитание навыков самостоятельной работы.	
68. Анализ ошибок.	1	Воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке	
Итого 68 часов			

*Тематическое планирование, в том числе с учетом
рабочей программы воспитания, по курсу «Иностранный язык»
4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)*

Тема	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала урока	Виды деятельности обучающихся
1.Назад в прошлое.	1	Привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке.	<p>1. При непосредственном общении понимать речь учителя, одноклассников и носителей языка</p> <p>2. При опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку</p> <p>3. Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание)</p> <p>4. Выполнение заданий на сообразительность, развитие памяти и внимания</p> <p>5. Рассказывать о себе, своей семье, друге, школе и т.д.</p> <p>6. Составлять описания</p>
2. Насколько хороша твоя память.	1	Воспитание интереса к изучению иностранного языка.	
3. Одна большая семья.	1	Воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям.	
4. Предлоги места.	1	Привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке.	
5. Мой лучший друг.	1	Воспитание культуры общения, потребности в самовоспитании.	
6. Настоящее длительное время.	1	Воспитание культуры умственного труда.	
7. Урок домашнего чтения «Три медведя»	1	Привитие интереса к чтению, переводу, к слушанию на иностранном языке.	
8. Знакомство с англо-говорящими странами.	1	Содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов.	
9. Подготовка к контрольной работе.	1	Привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке. Развитие чувства самоконтроля.	
10. Тест № 1.	1	Воспитание навыков самостоятельной работы.	
11. Больница для животных.	1	Воспитание активной жизненной позиции воспитание бережного отношения к природе, животным, растениям.	
12. Профессии.	1	Воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям.	
13. Время.	1	Воспитание умения отстаивать свою точку зрения	

			предмета, картинки;
14. Моя любимая профессия.	1	Привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке.	
15. Урок домашнего чтения «Три медведя».	1	Привитие интереса к чтению, переводу, к слушанию на иностранном языке.	7. Читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
16. Один день из моей жизни.	1	Пропаганда здорового образа жизни, любви к спорту.	
17. Подготовка к тесту.	1	Привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке. Развитие чувства самоконтроля.	8. Читать про себя с полным пониманием учебные тексты и с пониманием основного содержания простые оригинальные тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;
18. Тест № 2.	1	Воспитание навыков самостоятельной работы	
19. Введение новой лексики по теме «Еда».	1	Воспитание мотивации на уроках через средства обучения.	
20. Как сказать сколько?	1	Воспитание мотивации на уроках через средства обучения.	
21. Урок вежливости «Модно ли мне?»	1	Воспитание эстетического вкуса, культуры речи.	9. Вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс.
22. Приготовление любимого блюда.	1	Пропаганда здорового образа жизни, привитие интереса к истории, традициям своей страны.	
23. Урок домашнего чтения «Три медведя»	1	Привитие интереса к чтению, переводу, к слушанию на иностранном языке.	
24. Что едят в Англии?	1	Воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей.	10. Умение инициировать учебное взаимодействие
25. Подготовка к тесту.	1	Привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке. Развитие чувства самоконтроля.	
26. Тест № 3.	1	Воспитание навыков самостоятельной работы.	
27. В зоопарке.	1	Воспитание мотивации на уроках через средства обучения.	
28. Работа с текстом «Серые киты»	1	Воспитание активной жизненной позиции.	11. Самостоятельно найти небольшой материал во внешних источниках
29. Мы должны помогать животным	1	Воспитание бережного отношения к природе,	12. Контролировать партнера при составлении диалога; Проверить и оценить

		животным, растениям.	<p>работу соседа</p> <p>13. Определить цели, функции участников групповой работы, способы взаимодействия друг с другом и с учителем</p> <p>14. Составить слова из букв, предложения из слов, текста из предложений</p> <p>15. Обсудить пройденный на уроке материал: что нового я узнал, что делал на уроке, чему научился, что мне понравилось больше всего и т.д.</p> <p>16. Окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы</p> <p>17. Сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения</p> <p>18. Выполнить работу над ошибками</p>
30. Парк, в котором живут коалы	1	Воспитание бережного отношения к природе, животным, растениям.	
31. Подготовка к тесту	1	Привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке. Развитие чувства самоконтроля.	
32. Тест № 4.	1	Воспитание навыков самостоятельной работы.	
33. Подготовка к вечеринке	1	Воспитание активной жизненной позиции.	
34. Прошедшее простое (быть)	1	Воспитание навыков самостоятельной работы.	
35. Мое настроение	1	Воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства.	
36. Порядковые числительные	1	Воспитание культуры умственного труда.	
37. Оформление поздравительной открытки	1	Воспитание активной жизненной позиции.	
38. Урок домашнего чтения «Три медведя»	1	Привитие интереса к чтению, переводу, к слушанию на иностранном языке.	
39. Вечеринка в Англии	1	Привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка.	
40. Подготовка к тесту	1	Привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке. Развитие чувства самоконтроля.	
41. Тест № 5.	1	Воспитание навыков самостоятельной работы.	
42. Работа с текстом «Заяц и черепаха»	1	Привитие интереса к чтению, переводу, к слушанию на иностранном языке.	
43. Простое прошедшее (правильные глаголы)	1	Воспитание культуры умственного труда.	
44. Выполнение грамматических	1	Воспитание культуры умственного труда, культуры	

упражнений		работы в парах, группах.	
45. Однажды... составляем сказки	1	Формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов.	19. Самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале
46. Аудирование	1	Воспитание интереса к слушанию на иностранном языке.	
47. Проект «Историческое событие»	1	Воспитание интереса к изучению иностранного языка.	20. Предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы
48. Урок домашнего чтения «Три медведя»	1	Привитие интереса к чтению, переводу, к слушанию на иностранном языке.	
49. Страноведческая информация	1	Воспитание интереса к изучению иностранного языка	21. Определить цель урока с опорой на наглядность: иллюстрация, слайд, игрушка и т.д.
50. Подготовка к тесту	1	Привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке. Развитие чувства самоконтроля.	
51. Тест № 6.	1	Воспитание навыков самостоятельной работы.	22. Описывать любимое животное, выбирать понравившийся персонаж, задавать вопрос одному из одноклассников
52. Обзор пройденного материала	1	Воспитание культуры умственного труда, культуры работы в парах, группах	
53. Лучшее время	1	Воспитание мотивации на уроках через средства обучения.	
54. Простое прошедшее (неправильные глаголы)	1	Воспитание культуры умственного труда, культуры работы в парах, группах.	23. Развитие культурной и социокультурной осведомленности, понимания особенностей межкультурной коммуникации, включая неречевое поведение и систему ценностей.
55. Незабываемые мгновения	1	Воспитание мотивации на уроках через средства обучения.	
56. Степени сравнения прилагательных	1	Воспитание культуры умственного труда, культуры работы в парах, группах.	
57. Урок домашнего чтения «Три медведя»	1	Привитие интереса к чтению, переводу, к слушанию на иностранном языке.	
58. Страноведческая информация	1	Воспитание чувства интернационализма, патриотизма, гордости за свою страну и язык привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном	24. Объяснить, для чего я изучаю английский язык, в какой ситуации мне пригодятся знания, полученные сегодня на

		языке.	уроке 25. Организовывать контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Планирование, коррекция.
59. Подготовка к тесту	1	Привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке. Развитие чувства самоконтроля.	
60. Тест № 7.	1	Воспитание навыков самостоятельной работы.	
61. Страны	1	Содействовать формированию патриотических чувств; содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов.	
62. Что ты собираешься делать?	1	Воспитание мотивации на уроках через средства обучения.	
63. Будущее время	1	Воспитание культуры умственного труда, культуры работы в парах, группах.	
64. Вопросительные слова	1	Воспитание культуры умственного труда, культуры работы в парах, группах.	
65. Урок домашнего чтения «Три медведя»	1	Привитие интереса к чтению, переводу, к слушанию на иностранном языке.	
66. Флорида	1	Привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка.	
67. Повторение	1	Привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке. Развитие чувства самоконтроля.	
68. Тест № 8.	1	Воспитание навыков самостоятельной работы.	
Итого 68 часов			